

Принято:
Советом МАДОУ
«Детский сад №3»
Протокол № 3 от 19 августа 2019 г

Утверждено:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №3»
Т.А. Лаврухина
От « 19 » августа 2019г №



**Положение
о системе оценки
индивидуального развития
детей в соответствии
с ФГОС ДО
в МАДОУ «Детский сад №3»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №3» (далее ДОУ).

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 **Цель** оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга)

3.1. Система оценки качества дошкольного образования исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

3.2. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по 5 образовательным областям и освоения части программы, создаваемой участниками образовательного процесса.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведено на сон).

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.6. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, составленные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

3.7. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – ниже среднего

Результаты педагогической диагностики заносятся в карты индивидуального развития на платформе сайта МАПА.Рус и хранятся в архиве в течение пяти лет.

4. Контроль качества проведения оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга)

4.1. Контроль качества проведения педагогического мониторинга осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе или заведующий ДОУ в рамках:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

5. Представление результатов оценки индивидуального развития

5.1. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) находятся у педагогов (воспитателей, специалистов) и обновляются по мере необходимости

5.2. Результаты педагогического мониторинга предоставляются педагогами для проверки заведующему, заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в случае необходимости

5.3. По результатам оценки индивидуального развития детей за учебный год педагог проводит рефлексивный анализ с выявлением положительных тенденций, проблем, их причин и путей решения. Результаты рефлексивного анализа представляются педагогами на итоговом педсовете.

5.4. В соответствии с результатами рефлексивного анализа администрацией ДООУ, творческими группами педагогов проектируется и корректируется содержание образовательной деятельности на следующий учебный год.

6. Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.